

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
для детей дошкольного и младшего школьного возраста
«Прогимназия № 360» Ново-Савиновского района г. Казани**

Принято
Педагогическим советом
МАОУ «Прогимназия № 360»
Протокол № 1 от 28.08.2020



ПРОГРАММА

**дополнительного образования детей
младшего школьного возраста (9-10 лет)
социально-гуманитарной направленности
«Умник»**

Уровень программы – базовый

Возраст обучающихся – 9-10 лет

Срок реализации – 1 год

Программа разработана в 2020 году

Разработчик программы:

Шаймиевой Л.А.

Казань, 2020

Содержание

	Паспорт программы	1.
1.	Целевой раздел	2.
1.1.	Пояснительная записка	3.
1.2.	Цели и задачи программы	4.
1.3.	Принципы педагогической деятельности в работе с детьми	5.
1.4.	Модель воспитанника	6.
1.5.	Особенности организации внеурочного занятия	7.
1.6.	Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы	8.
1.7.	Контроль и оценка планируемых результатов	9.
2.	Содержательный раздел	10.
2.1.	Учебно-тематический план	11.
2.2.	Содержание образовательного процесса	12.
2.3.	Календарно-тематический план	13.
3.	Организационный раздел	14.
3.1.	Материально-техническое обеспечение	15.
3.2.	Методическое обеспечение программы	16.
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	17.
3.4.	Структура образовательной деятельности (расписание занятий)	18.

Паспорт программы

Полное название программы	Программа «Умники и умницы»
Направление	Общеинтеллектуальное
Автор программы	Холодова О.В.
Цель программы	Развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.
Задачи программы	1. Развитие мышления в процессе формирования основных приёмов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умения выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы. 2. Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения. 3. Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: чётко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения. 4. Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи. 5. Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности. 6. Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах. 7. Формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Количество часов	68 часов в год, 2 часа в неделю
Целевая группа	Обучающиеся 3 класса
Условия реализации программы	Компьютер, медиапроектор, видеосопровождение

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2011 г. – с. 191 – 210.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **общеинтеллектуального направления.**

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В 3-м классе 68 часов (2 часа в неделю). Программа 3 класса реализована в рамках «Внеучебной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

Актуальность выбора определена следующими факторами

На основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года. Отличительными особенностями являются:

- 1.Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты.**
- 3.Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.
- 4.Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом
5. В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов освоения** программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.
6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Концепция программы

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

1.2.Цели и задачи реализуемой рабочей программы

Цель: развитие познавательных способностей учащихся, на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи:

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

1.3.Принципы педагогической деятельности в работе с детьми

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
 - принцип активной включенности каждого ребёнка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
 - принцип доступности, последовательности изложения программного материала;
- Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:
- принцип психологической комфортности
 - принцип минимакса
 - принцип целостного представления о мире
 - принцип вариативности
 - принцип творчества

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремлённость, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

1.4. Модель воспитанника

- Физически развитый, владеющий основными культурно-гигиеническими навыками. У обучающегося сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
- Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- Эмоционально отзывчивый. Обучающийся откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- владеющий средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила, в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту). Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем, поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
- владеющий универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

- владеющий необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

1.5. Особенности организации учебного процесса

Особенности данной программы в том, что на занятиях ребёнку предлагаются задания *неучебного* характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

В основе обучения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми *логически-поисковых заданий*. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

Рабочая программа, построенная на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка: познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе.

Таким образом, в реализации данной программы достигается **основная цель обучения** - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Основные принципы распределения материала:

1. системность: задания располагаются в определённом порядке;
2. принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
3. принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
4. увеличение объёма материала;
5. наращивание темпа выполнения заданий;
6. смена разных видов деятельности.

Основные формы работы

Основной формой образовательного процесса является учебное занятие, индивидуальная, групповая и коллективная работы, работы в парах, занятие-сказка, конкурс, подвижные игры и массовые мероприятия.

Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Методы и приёмы организации деятельности второклассников на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества ребёнка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Это - внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

1.6 Требования к уровню освоения учащимися результатов

Учащиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач.

Учащиеся должны уметь:

- 1) воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- 2) определять учебную задачу;
- 3) ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументированно доказывать свою точку зрения;
- 4) владеть своим вниманием;
- 5) сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- 6) владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;
- 7) использовать основные приемы мыслительной деятельности:
 - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
 - выделять существенные признаки предметов;
 - сравнивать между собой предметы, явления;
 - обобщать, делать несложные выводы;
 - классифицировать предметы, явления;
 - определять последовательность событий;
 - судить о противоположных явлениях;
 - давать определения тем или иным понятиям;
 - определять отношения между предметами типа «род - вид»;
 - выявлять функциональные отношения между понятиями;
 - выявлять закономерности и проводить аналогии.
- 8) самостоятельно мыслить и творчески работать;
- 9) владеть нормами нравственных межличностных отношений.

Предметом промежуточной оценки освоения данной программы являются индивидуальные образовательные достижения обучающихся. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися данной программы должно быть достижение планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов.

Личностные универсальные учебные действия:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Метапредметные (универсальные) результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи).

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Но основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе. Предполагается участие школьников в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях; участие в математических декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.) участие в интеллектуальных играх (КВН; Парад умников; Брейн - ринги; Математические турниры и т.д.)

Контроль и оценка планируемых результатов

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебно-тематический план

№ занятия	Тема	Содержание	Теория	Практика
Итого			2	66
1	Выявление уровня развития познавательных способностей.	Главное и существенное. Сравнение. Признаки разных предметов.	1	1

2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Выделение закономерностей. Ориентировка в пространстве. Сравнение и классификация предметов и явлений. Логически-поисковые задания.		2
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Выделение закономерностей. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		2
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Развитие слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		2
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		2
6	Развитие аналитических способностей. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		2
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания. Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек.		2
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Развитие быстроты реакции. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		2
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		2
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических	Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и		2

	способностей и способности рассуждать.	способности рассуждать.		
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Развитие слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		2
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		2
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	Поиск закономерностей. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		2
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Совершенствование воображения. Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек.		2
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Развитие быстроты реакции. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		2
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		2
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		2
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Развитие слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		2
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и		2

	способностей и способности рассуждать.	способности рассуждать.		
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	Поиск закономерностей. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		2
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Совершенствование воображения. Рекбусы. Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек.		2
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Развитие быстроты реакции. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		2
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		2
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Логическая задача на развитие способности рассуждать.		2
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	Развитие слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		2
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.		2
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	Поиск закономерностей. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		2
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Совершенствование воображения. Рекбусы. Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек.		2
29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности	Развитие быстроты реакции. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.		2

	рассуждать.			
30	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.		2
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.		2
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	Развитие слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.		2
33	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Поиск закономерностей. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.		2
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Выявление уровня развития познавательных процессов.	1	1

2.2. Содержание программы.

Содержание программы развивающих занятий "Умник" можно разделить на несколько разделов:

1. Тренировка психических процессов:

- развитие концентрации внимания;
- тренировка внимания;
- тренировка слуховой памяти;
- тренировка зрительной памяти;
- совершенствование воображения;
- развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).

На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических данных процессов. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств. Задачи геометрического характера. Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

2. Нестандартные задачи логического характера. Задания геометрического характера:

- уникальные кривые;
- составление и моделирование предметов;
- построение фигур из счетных палочек;
- построение фигур из конструктора "Монгольская игра", "Танграм".

Систематическое решение логически - поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления.

3. Нестандартные задачи алгебраического характера. Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание:

- арифметический шифр;
- математический фокус;
- арифметические лабиринты с воротами;
- математические ребусы;
- магические квадраты 3×3 ;

Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.

2.3. Тематическое планирование занятий по внеурочной деятельности

«Умник» (3 класс, 2 часа в неделю – 68 часов)

УМНИКИ И УМНИЦЫ 3 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

№	Тема урока (кол-во часов)	Решаемые проблемы	Планируемый результат (в соответствии с ФГОС)			Дата	
			предметный результат	УУД	Личностный результат	план	факт
1	Выявление уровня развития познавательных способностей. (2 ч)	Как правильно устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий? (закономерности)	Научатся находить и различать связь между предметами, распределять внимание.	Р: организация рабочего места. П: использовать знаково-символические средства (спектр) К: умение слушать, задавать вопросы	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.		
2	Развитие концентрации внимания. (2 ч)	Как правильно устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий? (антонимы)	Отработка понятий: антонимы, сумма, пятиугольник	Р: организация рабочего места с применением установленных правил. П: использовать общие приемы решения задач К: задавать вопросы, строить понятные высказывания	Положительная мотивация и познавательный интерес к уроку.		
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. (2 ч)	Как правильно устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий? (Пословицы, задача)	Отработка понятий: часть слова, пословицы	Р: удерживать учебную задачу, составлять план действий совместно с учителем П: распознавать объекты, выделять существенные признаки К: участвовать в коллективном диалоге	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.		
4	Тренировка слуховой памяти. (2 ч)	Как правильно устанавливать закономерности	Отработка понятий: звук, буква, антонимы.	Р: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в	Положительная мотивация и познавательный интерес к		

		сти и использовать их при выполнении заданий? (Ребусы, антонимы)		планировании деятельности П: моделировать способ действий К: ставить вопросы, обращаться за помощью	предмету.		
5	Тренировка зрительной памяти. (2 ч)	Как научиться планировать собственную деятельность? (Гласные, синонимы)	Отработка понятий: согласные и гласные звуки, синонимы, орфограмма.	Р: сравнивать работу с эталоном, находить различия П: узнавать, называть и определять объекты окружающего мира, поиск и выделение информации из таблицы К: формулировать собственное мнение	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.		
6	Обучение поиску закономерностей. (2 ч)	Как научить понимать информацию, представленную в виде текста? (Анаграмма, ребусы)	Отработка понятий: геометрические фигуры, задача, анаграмма	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: произвольное построение высказываний К: адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.		
7	Совершенство вание воображения. Ребусы. (2 ч)	Как научиться планировать собственную деятельность? (Изографы, Числовая	Научатся решать буквенно-цифровые ребусы.	Р: различать способ деятельности и результат П: ориентироваться в разнообразии	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.		

		закономерность, геометрические фигуры, ребусы.)		способов решения задач К: обращаться за помощью, адекватно оценивать собственное поведение			
8	Развитие быстроты реакции. (2 ч)	.Как решать логически-поисковые задания? (Синонимы, схема)	Отработка понятий: синонимы, закономерность	Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач К: формулировать собственное мнение и позицию	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.		
9	Развитие концентрации внимания. (2 ч)	Как решать логически-поисковые задания? (Синонимы, буква, слово)	Отработка понятий: синонимы, задача.	Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков К: контролировать действия партнера	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.		
10	Тренировка внимания. (2 ч)	Как тренировать внимание? (Синонимы, прилагательное, существительное, числа)	Отработка понятий: прилагательное, существительное, синонимы, орфограмма, задача, алгоритм.	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия П: использовать модели для решения поставленной задачи К: формулировать свое собственное мнение и	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.		

				позицию			
11	Тренировка слуховой памяти. (2 ч)	Как тренировать слуховую память? (Орфограмма, задача, алгоритм, сравнение предметов. «закодированное слово»)	Отработка понятий: слог, однокоренные слова, синонимы, скороговорка, орфограмма, задача.	Р: учитывать правило в планировании П: устанавливать аналогии К: задавать вопросы	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.		
12	Тренировка зрительной памяти. (2 ч)	Как тренировать зрительную память, решать задачи на логику. (фразеологизмы, задача, алгоритм, сравнение предметов)	Отработка понятий: слог, однокоренные слова, синонимы, скороговорка, орфограмма, задача.	Р: принимать и сохранять учебную задачу П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий К: формулировать свое собственное мнение и позицию	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.		
13	Развитие логического мышления. (2 ч)	Как развивать логическое мышление? (Закономерности, анаграммы, Задачи)	Научатся искать закономерности.	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.		
14	Совершенство	Как	Научатся	Р: принимать и	Положительн		

	вание воображения. Ребусы. (2 ч)	правильно устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий? (Закономерности. Ребусы. Друдлы)	искать закономерности.	сохранять учебную задачу П: осуществлять синтез как составление целого из частей К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	ая мотивация и познавательный интерес к предмету.		
15	Развитие быстроты реакции. (2 ч)	Как развивать пространственное воображение? (закономерность, аналогия, шифр. Фразеологизм)	Отработка понятий: числовая закономерность, аналогия, фразеологизм	Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей П: проводить сравнение по заданным критериям К: адекватно использовать речевые и изобразительные средства	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.		
16	Развитие концентрации внимания. (2 ч)	Как научиться самостоятельно планировать собственную деятельность? (закономерность, фразеологизм, геометрические фигуры, сумма)	Отработка понятий: числовая закономерность, фразеологизм, геометрические фигуры, сумма	Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.		
17	Тренировка внимания. (2 ч)	Как научиться самостоятельно планировать	Научатся искать закономерности.	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия	Положительная мотивация и познавательный интерес к		

		собственную деятельность? (закономерность, фраза, больше, меньше)		П: учитывать причинно – следственные связи К: формулировать собственное мнение	предмету.		
18	Тренировка слуховой памяти. (2 ч)	Как правильно использовать изученные способы, действия при выполнении заданий? (Шифр, слог, выражение. Фразеологизмы)	Повторение понятий: Шифр, слог, выражение. фразеологизмы	Р: выполнять учебные действия П: выделение существенных признаков и их синтеза К: контролировать действия партнера	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.		
19	Тренировка зрительной памяти. (2 ч)	Как тренировать зрительную память, решать задачи на логику? (Шифр, фразеологизмы. Писатель, композитор, художник)	Научатся искать закономерности.	Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей П: устанавливать аналогии К: формулировать собственное мнение и позицию	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.		
20	Обучение поиску закономерностей (2 ч)	Как решать логически-поисковые задания? (закономерности, ребусы, многозначные слова, антонимы)	Отработка понятий: закономерности, ребусы, многозначные слова, антонимы	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения П: ориентироваться на разнообразие способов решения поставленной задачи К: задавать вопросы	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.		
21	Совершенствование воображения.	Как развивать пространство	Отработка понятий:	Р: планировать свое действие в соответствии с	Положительная мотивация и		

	Ребусы. (2 ч)	нное воображение ? (Закономерн ости, ребусы, геометрическ ие фигуры. Фразеологиз мы)	закономернос ти, ребусы, геометрически е фигуры. фразеологизм ы	поставленной задачей П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественны х признаков К: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественны х признаков	познавательн ый интерес к предмету.		
22	Развитие быстроты реакций. (2 ч)	Как правильно использовать изученные способы, действия при выполнении заданий? (Закономерн ости, ребусы, чайнворд)	Отработка понятий: закономернос ти, ребусы,	Р: организация рабочего места с применением установленных правил. П: использовать общие приемы решения задач К: задавать вопросы, строить понятные высказывания	Положительн ая мотивация и познавательн ый интерес к предмету.		
23	Развитие концентрации внимания. (2 ч)	Как правильно использовать изученные способы, действия при выполнении заданий? (Закономерн ости, ребусы, фразеологиз мы)	Отработка понятий: закономернос ти, ребусы,	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале П: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Положительн ая мотивация и познавательн ый интерес к предмету.		
24	Тренировка внимания.	Как правильно	Отработка понятий:	Р: формулировать	Положительн ая мотивация		

	(2 ч)	использовать изученные способы, действия при выполнении заданий? (Закономерности, ребусы, фразеологизмы, математические действия)	математические действия, фигуры	и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: произвольное построение высказываний К: адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников	и познавательный интерес к предмету.		
25	Тренировка слуховой памяти. (2 ч)	Как научиться самостоятельно планировать собственную деятельность? (Закономерности, ребусы, равенства, Фразеологизмы)	Отработка понятий: закономерности, ребусы, равенства фразеологизмы,	Р: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании деятельности П: моделировать способ действий К: ставить вопросы, обращаться за помощью	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.		
26	Тренировка зрительной памяти. (2 ч)	Как научиться самостоятельно планировать собственную деятельность? (Закономерности, ребусы, гласные и согласные звуки, порядковый номер.)	Отработка понятий: числовая закономерность, загадки, звуки, закономерности, ребусы, гласные и согласные звуки,	Р: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме П: обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности К: адекватно использовать речевые средства	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.		
27	Обучение поиску закономерностей	Как правильно устанавливать	Отработка понятий: закономерность, загадки,	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать	Положительная мотивация и познавательный		

	(2 ч)	закономерности и использовать их при выполнении заданий? (закономерности, ребусы, существительные, задачи)	звуки, ребусы, гласные существительные, задачи.	действия в соответствии с поставленной задачей П: произвольное построение высказываний К: адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников	ый интерес к предмету.		
28	Совершенство воображения. Логические задачи. (2 ч)	Как решать логически-поисковые задания? (Фразеологизмы, геометрические фигуры, сумма. Произведение, закономерности, ребусы.)	Отработка понятий: фразеологизмы, геометрические фигуры, сумма. Произведение, закономерности, ребусы.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: произвольное построение высказываний К: адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.		
29	Развитие быстроты реакции. (2 ч)	Как правильно использовать изученные способы, действия при выполнении заданий? (Фразеологизмы, шифр, закономерность, загадки, ребусы, мера)	Отработка понятий: фразеологизмы, шифр, закономерность, загадки, ребусы, мера	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: произвольное построение высказываний К: адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.		
30	Развитие концентрации внимания. (2 ч)	Как правильно использовать изученные способы,	Отработка понятий: Прямой и переносный смысл слов,	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в	Положительная мотивация и познавательный интерес к		

		действия при выполнении заданий. (Прямой и переносный смысл слов, фразеологизмы)	фразеологизмы,	соответствии с поставленной задачей П: произвольное построение высказываний К: адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников	предмету.		
31	Тренировка внимания. (2 ч)	Как тренировать внимание? (Фразеологизмы, закономерность, загадки, ребусы, гласные)	Отработка понятий: фразеологизмы, закономерность, загадки, ребусы.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: произвольное построение высказываний К: адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.		
32	Тренировка слуховой памяти. (2 ч)	Как правильно использовать изученные способы, действия при выполнении заданий? (фразеологизмы, закономерность, ребусы, пословицы. Поговорки)	Отработка понятий: фразеологизмы, закономерность, ребусы, пословицы. поговорки	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: произвольное построение высказываний К: адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.		
33	Совершенство воображения. (2 ч)	Как правильно использовать изученные способы, действия при	Отработка понятий: фразеологизмы, ребусы, закономерность	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.		

		выполнении заданий? (фразеологизмы, ребусы)		поставленной задачей П: произвольное построение высказываний К: адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников			
34	Конкурс эрудитов (2 ч)	Как правильно использовать изученные способы, действия при выполнении заданий? (фразеологизмы, ребусы, изограф, пословицы.)	Отработка понятий: фразеологизмы, ребусы, изограф, пословицы.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: произвольное построение высказываний К: адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников	Положительная мотивация и познавательный интерес к предмету.		

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально – техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в Прогимназии соответствуют государственным требованиям и нормам.

Образовательный процесс организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

3.2. Программно-методическое обеспечение

1. Гончарова С. Н. «Развитие мышления на уроках в начальной школе» М.: Астрель, 2004г.
2. Демидова М. Ю [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе», М.: Просвещение, 2010г.
3. Керова В. Г. «Нестандартные задачи по математике», Москва: ВАКО, 2013г.
4. Олимпиадные задания для 2 класса, компакт-диск, Учитель, 2014г.
5. Холодова О., «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет)», в двух частях, Москва: РОСТ книга, 2011 г

6. Холодова О., «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет)», методическое пособие, 3 класс, Москва: РОСТ книга, 2011 г

3.3. Организация развивающей среды

Методическое и материально-техническое сопровождение программы

- 1) Холодова О. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет). Методическое пособие для 3 класса.- Москва: РОСТ книга, 2012.
- 2) Холодова О. Юным умникам и умницам: информатика, логика, математика. Рабочая тетрадь в 2-х частях. - Москва: РОСТ книга, 2012.
- 3) Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибеева. – Курган: Институт повышения квалификации. и переподготовки работников образования, 2005. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)
- 4) Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)
- 5) Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)
- 6) Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)
- 7) Семченко П. 399 задач для развития ребёнка. – М.: Олма-Пресс, 1998.

3.4. Организованная образовательная деятельность.

Нормативной базой для разработки программы по организации внеурочной деятельности являются следующие законодательные документы:

- Закон Российской Федерации от 10.07.1992 №3266 – 1 «Об образовании» (с изменениями и дополнениями от 10.07. 2012);
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06. 10. 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.12.2009 № 15785);
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 23.07.2008 № 45 « Об утверждении СанПиН 2.4.5.2409-08» (вместе с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания к обучающимся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования. СанПиН 2.4.5.2409-08»);
 - Постановление Правительства РФ от 19. 03. 2001 № 196 (с изменениями от 10.03. 2009) «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении»;
 - Письмо Министерства Образования России от 25.09.2000 № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы»;
 - Письмо «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального Государственного стандарта общего образования» от 12. 05. 2011 № 03 – 296;
 - Конвенция ООН о правах ребенка.- Резолюция 44/ 25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989;
 - Конституция РФ от 25 декабря 1993 года (с изменениями от 30 декабря 2008);
- Продолжительность организованной образовательной деятельности – 40 минут.
Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Дни недели	Образовательная деятельность
------------	------------------------------

В
ДОКУМЕНТЕ
ПРОШУРОВОВАНО
ПРОИЗВОДИТЕЛЕМ И СЕРИЗНО ПЕЧАТНО
ДЛЯ
СЕРИЗМАДЛЕ



Имя не дано
Образовательная деятельность